



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SEMS**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR

**UEMSTIS**  
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**Unidad de Educación Media Superior  
Tecnológica Industrial y de Servicios**

**Dirección Académica e Innovación Educativa**  
Subdirección de Innovación Educativa  
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales, Estrategias de  
Aprendizaje y Productos**

**Tercer semestre**

***Inglés III***  
***Biología***  
***Ética***

### Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Inglés III	Campo Disciplinar:	Comunicación-Básico	Semestre:	3																																								
Propósito de la asignatura	Al finalizar el tercer semestre de inglés, el alumno lee, escribe, comprende e intercambia información sobre sí mismo y los demás de acuerdo con el contexto y el momento en que se encuentra.																																												
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar																																										
Reactiva aprendizajes previos.	La primera semana de clases, el estudiante realiza actividades de repaso de temas de inglés I e inglés II.																																												
Describiendo planes.  Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.	El estudiante investiga el tema de futuro simple y futuro idiomático. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: left;">SIMPLE FUTURE</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">Subject</th> <th style="width: 20%;">will /won't</th> <th style="width: 15%;">Verb</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">Complement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>You</td> <td>will / won't</td> <td>visit</td> <td colspan="2">Veracruz.</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>will / won't</td> <td>enjoy</td> <td colspan="2">volovanes.</td> </tr> <tr> <th colspan="5" style="text-align: left;">IDIOMATIC FUTURE</th> </tr> <tr> <th>Subject</th> <th>to be</th> <th>going to</th> <th>verb</th> <th>Complement</th> </tr> <tr> <td>You</td> <td>are / aren't</td> <td>going to</td> <td>visit</td> <td>Veracruz.</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>is / isn't</td> <td>going to</td> <td>enjoy</td> <td>volovanes.</td> </tr> </tbody> </table> Ver anexo primer parcial		SIMPLE FUTURE					Subject	will /won't	Verb	Complement		You	will / won't	visit	Veracruz.		Ana	will / won't	enjoy	volovanes.		IDIOMATIC FUTURE					Subject	to be	going to	verb	Complement	You	are / aren't	going to	visit	Veracruz.	Ana	is / isn't	going to	enjoy	volovanes.	Esquema de uso y reglas gramaticales de ambos tipos de futuro. En las tres formas de oraciones: afirmativa, negativa e interrogativa.		
SIMPLE FUTURE																																													
Subject	will /won't	Verb	Complement																																										
You	will / won't	visit	Veracruz.																																										
Ana	will / won't	enjoy	volovanes.																																										
IDIOMATIC FUTURE																																													
Subject	to be	going to	verb	Complement																																									
You	are / aren't	going to	visit	Veracruz.																																									
Ana	is / isn't	going to	enjoy	volovanes.																																									
	El estudiante propone las actividades a realizar en el destino a visitar, para conocer la cultura de su comunidad.		Lista de 10 oraciones en futuro simple y futuro idiomático dentro de una infografía, utilizando formas afirmativas, negativas e interrogativas.  En las oraciones puede incluir lo siguiente: las actividades a realizar, a dónde ir, y especificar los detalles para reunirse.																																										

	El estudiante elige las características sobresalientes de su comunidad y enlista las razones por las que se debiera visitar ese lugar.	Lista de 5 razones por las cuales visitar su comunidad para promover el turismo local, resaltando las intenciones de atención a las reglas sanitarias de la nueva normalidad, utilizando el futuro idiomático.  Cartel publicitario que incluya imágenes que representen las razones enlistadas.
	El estudiante diseña un plan para visitar el destino.	Itinerario de viaje que contenga datos históricos, geográficos, culturales, sociales y recreativos del lugar.
<b>Condicionales.</b>  Identifica y expresa situaciones reales y sus conclusiones lógicas utilizando frases condicionales.	El estudiante explica y justifica sus opiniones, con base en conclusiones lógicas utilizando el primer condicional.  Ver anexo primer parcial	Diseño de un collage sobre su comunidad, que incluya 5 oraciones usando primer condicional para predecir cómo se sentirán los visitantes en su comunidad, partiendo de las emociones, que identifica en sí mismo, generadas por cada fortaleza de su comunidad. Por ejemplo.- If you see the sea, you will feel calm. If you visit la parroquia, you will feel satisfied. If you walk by the seashore, you will feel tranquil. If you feel the heat, you will feel joyful. If you eat ice cream at the “güero, güera”, you will feel happy.
Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<b>Obligación, necesidad, petición y sugerencia.</b> Usa auxiliares modales para comunicar habilidades y posibilidades en distintos contextos.	El estudiante investiga acerca del uso de los verbos modales: should, must y have to.  Ver anexo segundo parcial	Diagrama de uso y estructura de los 3 verbos modales. Lista de 6 sugerencias o lineamientos que requiere respetar ante la nueva normalidad, desde su rol de estudiante.

	El estudiante identifica anuncios o avisos colocados en lugares públicos, e interpreta las indicaciones que éstos transmiten.	Collage con anuncios o avisos de señalamientos de tránsito o anuncios publicitarios, y una descripción de lo que indican.																				
	El estudiante investiga acerca del uso de can y could para hacer sugerencias y pedir permisos de bienes y servicios cotidianos.	Diálogo donde el alumno da sugerencias a un compañero que tiene un mal día.																				
	El estudiante crea un “contrato de aprendizaje” para el desarrollo de sus habilidades del idioma en sus siguientes semestres.	Contrato de aprendizaje, con las promesas que el alumno se compromete a llevar a cabo durante sus siguientes semestres. Considerar los siguientes cláusulas: derechos, obligaciones, necesidades, oportunidades.																				
Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar																				
<b>Describiendo experiencias en pasado.</b> Identifica actividades que iniciaron en el pasado pero aun siguen vigentes con alto impacto en su presente.	El estudiante consulta apuntes del semestre anterior, y describe eventos, actividades y experiencias de manera simple y precisa.	5 oraciones en pasado simple sobre eventos, actividades y experiencias realizadas en el año 2020.																				
	El estudiante investiga la estructura de oraciones en presente perfecto. Ver anexo tercer parcial.	Esquema con explicación de formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.																				
	El estudiante elige 3 actividades que han formado parte de sus experiencias hasta el día de hoy y las escribe cotejando con la tabla de conjugación de pasado perfecto.	Lista de 10 oraciones en presente perfecto acerca de sus experiencias trascendentes en sus áreas de vida tales como: salud, educación, recreación, familia, entre otros.  1- ¿Encuesta de 5 preguntas sobre actividades trascendentes que las personas hayan vivido utilizando presente perfecto, utilizando la estructura “have you ever...?”. 2- Reporte de resultados en forma de párrafo (usar al menos 8 renglones).																				
	El estudiante elabora una encuesta sobre pasatiempos y actividades recreativas y reporta los resultados obtenidos.																					
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">AFFIRMATIVE PRESENT PERFECT</th> </tr> <tr> <th>Subject</th> <th>Have/ Has</th> <th>Verb in Past participle</th> <th>Complement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Have</td> <td>eaten</td> <td>Chapulines.</td> </tr> <tr> <td>Juan</td> <td>Has</td> <td>visited</td> <td>Guadalajara.</td> </tr> <tr> <td>My Friends and I</td> <td>Have</td> <td>played</td> <td>Fortnite.</td> </tr> </tbody> </table>			AFFIRMATIVE PRESENT PERFECT				Subject	Have/ Has	Verb in Past participle	Complement	I	Have	eaten	Chapulines.	Juan	Has	visited	Guadalajara.	My Friends and I	Have	played	Fortnite.
AFFIRMATIVE PRESENT PERFECT																						
Subject	Have/ Has	Verb in Past participle	Complement																			
I	Have	eaten	Chapulines.																			
Juan	Has	visited	Guadalajara.																			
My Friends and I	Have	played	Fortnite.																			

**Anexo Primer Parcial**  
**The Future**

**Will vs. Going to**

**Will**

**Be going to**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| Predictions with No evidence | Predictions with Evidence   |
| Spontaneous Actions          | Actions with a plan/thought |
| Offers / Promises            | Intentions                  |
| Request/Invitation           |                             |

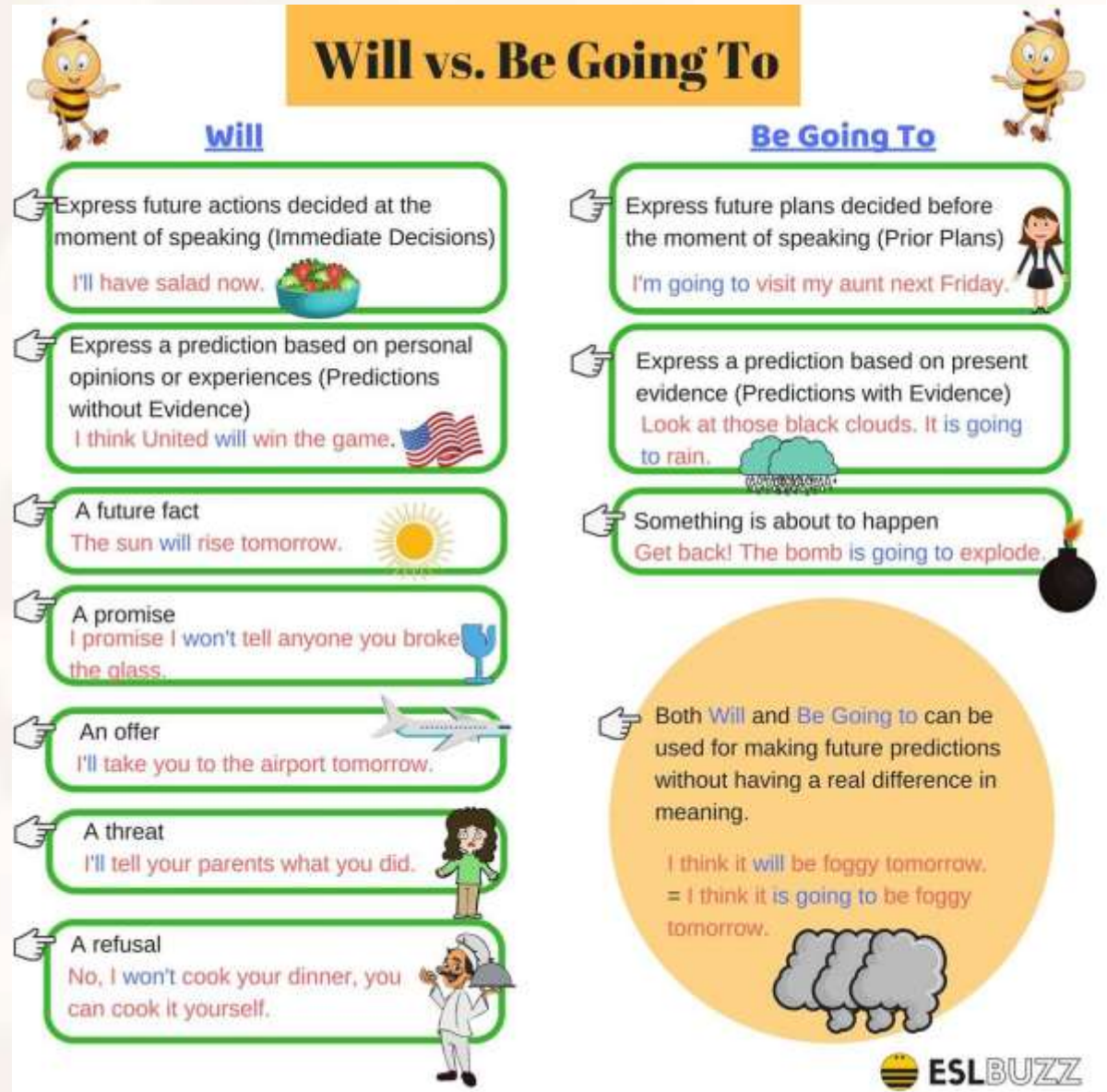
**Examples**

**Will**

- I think I will watch TV.
- I'm thirsty. I think I will buy a drink.
- I will help you with it. / I won't tell anyone.
- Will you let me borrow your notes?








**Going to**

- The game is 70-0. They are going to win.
- I am going to the movies next weekend (evidence= there is plan)
- When I grow up, I'm going to visit Mars.






## Will vs. Be Going To

### Will


- Express future actions decided at the moment of speaking (Immediate Decisions)  
*I'll have salad now.* 
- Express a prediction based on personal opinions or experiences (Predictions without Evidence)  
*I think United will win the game.* 
- A future fact  
*The sun will rise tomorrow.* 
- A promise  
*I promise I won't tell anyone you broke the glass.* 
- An offer  
*I'll take you to the airport tomorrow.* 
- A threat  
*I'll tell your parents what you did.* 
- A refusal  
*No, I won't cook your dinner, you can cook it yourself.* 


### Be Going To

- Express future plans decided before the moment of speaking (Prior Plans)  
*I'm going to visit my aunt next Friday.* 
- Express a prediction based on present evidence (Predictions with Evidence)  
*Look at those black clouds. It is going to rain.* 
- Something is about to happen  
*Get back! The bomb is going to explode.* 

Both **Will** and **Be Going to** can be used for making future predictions without having a real difference in meaning.

*I think it will be foggy tomorrow.*  
= *I think it is going to be foggy tomorrow.*





## Anexo Primer Parcial Zero and First Conditional

### ZERO CONDITIONAL

El condicional cero, habla de cosas que son hechos comprobables.

Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos:

CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO

o

CLÁUSULA DE RESULTADO + CLÁUSULA CONDICIONAL

Cláusula condicional: If + person + present simple + complement

Cláusula de resultado: Person + present simple + complement

Ejemplo: If I do exercise, I take care of my health.

### FIRST CONDITIONAL

El primer condicional en inglés es el que se usa para hablar de un posible resultado ante una condicione presente probable.

Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos:

CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO

o

CLÁUSULA DE RESULTADO + CLÁUSULA CONDICIONAL

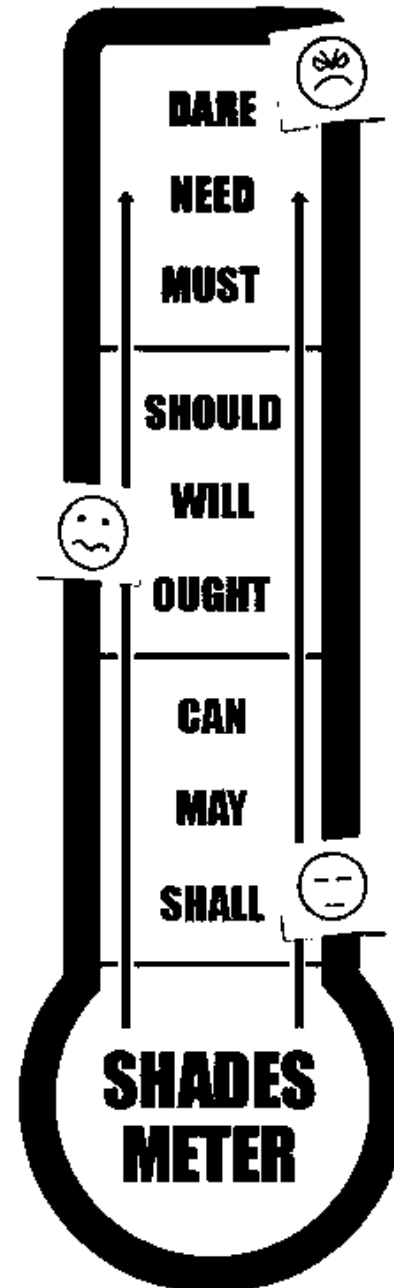
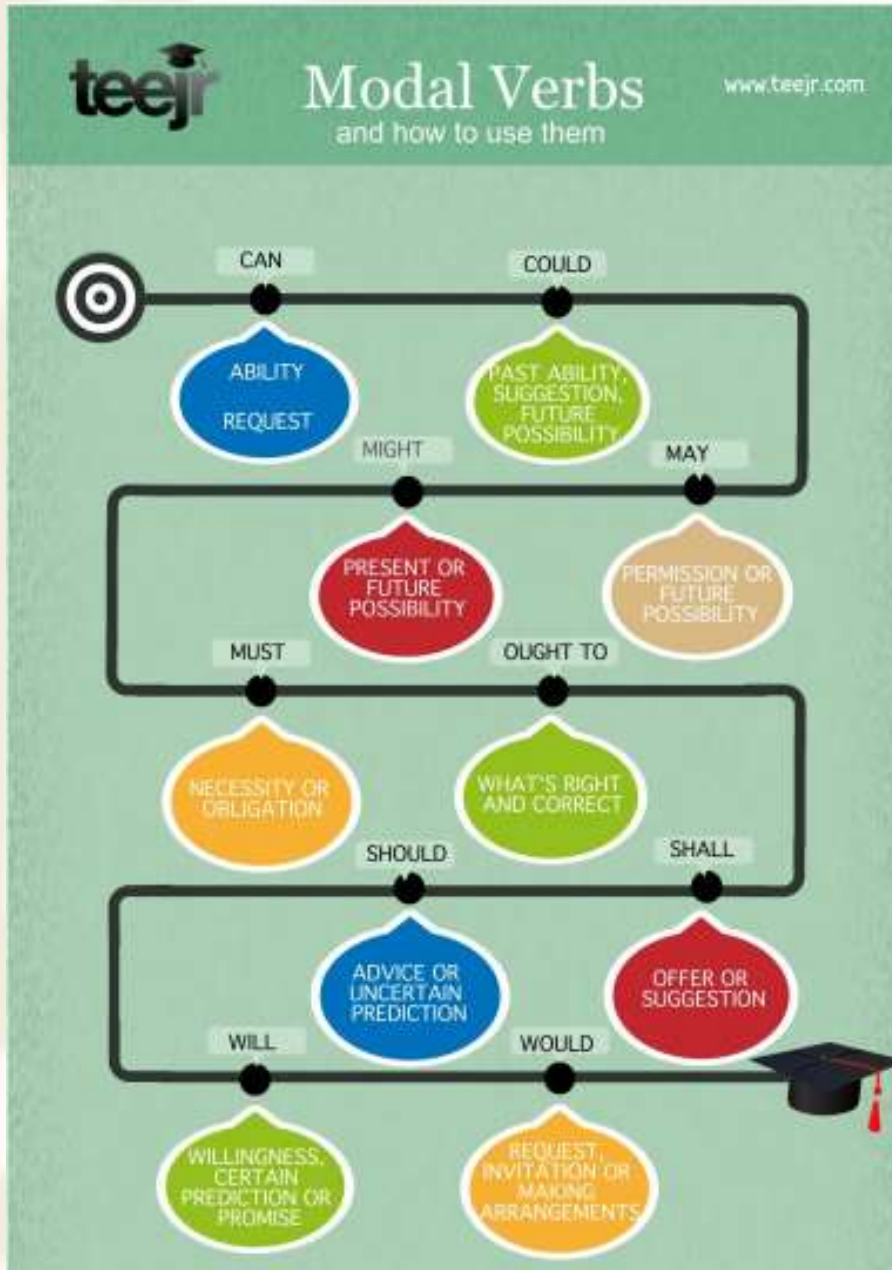
Cláusula condicional: If + person + present simple + complement

Cláusula de resultado: Person + simple future + complement

Ejemplo: If the health signal is GREEN, I will have classes in a classroom.



Anexo Segundo Parcial



**STILL CONFUSED?**

**Shades of Modality**

A modal verb is a type of auxiliary verb\* that expresses possibility, necessity, obligation

**RULES TO REMEMBER**

1. Most modal verbs cannot be used in past/future tenses.
2. When used in third person present tense modals do not have '-s' ending.
3. Use "not" to make modals negative.

**GrammarlyCheck**

<https://www.grammarlycheck.com>

## Anexo Tercer Parcial

Example sentence:

I have studied in a virtual classroom this year. **Present Perfect Tense**

Source of information: [www.Teejr.com](http://www.Teejr.com)

This tense is a tricky one for learners as it implies the action happened in the past, but the time actually relates to the present. Let's have a look!

The key to understanding this tense is that whatever you say in the Present Perfect there is an unfinished time attached to it. This time always comes up to the present.

In my experience, I have seen that movie. (in my lifetime)

I have eaten lunch. (today)

She has been to the mall this week.

In the 3 examples above, the first 2 the time isn't stated, but implied (lifetime/today) and the last one it is stated (this week). So, next time you want to use Present Perfect think to yourself, "Does the time come up to the present?"



Form:

Subject+ have/has + past participle (V3)



Function:

Used for an action at an unspecified time before now or an unfinished time.



Common time phrases:

Today, this week, this year, in my lifetime, etc.

Timeline:



Example sentence:

I have studied in a virtual classroom this year.