



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEMS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

UEMSTIS
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**Unidad de Educación Media Superior
Tecnológica Industrial y de Servicios**

Dirección Académica e Innovación Educativa
Subdirección de Innovación Educativa
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales, Estrategias de
Aprendizaje y Productos**

Quinto semestre

Inglés V

Física II

Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores

Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Inglés V	Campo Disciplinar:	Comunicación-Propedéutico	Semestre:	5
Propósito de la asignatura	Al finalizar el quinto semestre, los estudiantes utilizarán los elementos del lenguaje para expresar las actividades que están haciendo ahora, en el pasado, y para compartir o solicitar información personal a otras personas con frases simples y tareas que requieren un trato sencillo y directo. Intercambio de información de su entorno y necesidades inmediatas, todo basado en el descriptor de nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Además, continuarán practicando las habilidades lingüísticas para lograr una interacción eficiente con los estudiantes y promover el trabajo colaborativo con los demás.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar		
Hablar de la cronología de eventos pasados. Contraste de tiempos.	<p>El estudiante recupera las nociones gramaticales aprendidas en semestres anteriores que refieran al pasado tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple • El verbo to be en pasado simple • Existencia en pasado (there was/ there were) • Pasado continuo • Pasado perfecto <p>Auxiliares modales en pasado (could)</p>		Notas en cuaderno y resolución de los ejercicios asignados en sección: reactivación de aprendizajes previos primer parcial (anexo 1)		
	<p>El estudiante investiga, averigua y genera notas propias acerca de los textos informativos reconociendo la importancia de ellos para la describir situaciones reales e información veraz y precisa.</p>		<p>Notas en cuaderno del tema Texto informativo con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto informativo? • ¿Cuáles son sus elementos principales? <p>Tipos de textos informativos</p>		
	<p>El estudiante elige un texto informativo de un periódico local ó revista especializada relativo al tema de la pandemia mundial ó algún otro tema de actualidad que le genere interés.</p>		<p>Transcribe segmento de texto informativo que considere más significativo, con su debida cita con formato APA.</p> <p>Enlista las principales acciones realizadas en orden cronológico.</p>		
	<p>El estudiante enlista una serie de oraciones que reflejan actividades generales en diversos ámbitos (escolar, social, personal, familiar, económico etc.) Realizadas antes y durante la pandemia hasta la fecha usando tiempos en pasado.</p>		<p>Lista de 20 oraciones utilizando diferentes tiempos pasados: simple, continuo, perfecto y auxiliar modal could.</p>		

El estudiante crea una línea del tiempo a partir del inicio de la pandemia la fecha ordenando de manera cronológica los acontecimientos más relevantes ilustrando la línea a través de imágenes, dibujos, recortes, fechas y oraciones en tiempos pasados.

Línea del tiempo ilustrada con oraciones en tiempos pasados (libertad creativa para su creación, puede ser en papel mural, cartulina, hojas de colores, cartón, etc.)

Anexo 1.- Reactivación de aprendizajes previos primer parcial

SIMPLE PAST

El pasado simple se forma agregando al verbo la terminación –ED

work worked
live lived
cook cooked
study studied
play played
cry cried

*REGULAR VERBS

Algunos verbos forman su pasado de una manera diferente.

cut cut
sleep slept
run ran
write wrote
swim swam
read read

*IRREGULAR VERBS

En las oraciones afirmativas utilizamos el verbo en pasado, sea regular o irregular. Sin embargo, cuando hacemos una negación o pregunta utilizamos el auxiliar DID y el verbo en la forma base.

Juan studied English in high school.

Juan didn't study French in high school

Did Juan study English in high school?

We went to the movies yesterday.

We didn't go to a restaurant.

Did you go out yesterday?

No se utiliza "did" con el verbo en pasado (didn't went –INCORRECT)

1. Match the two columns.

have
give
forget
come
be
listen
speak
drive
arrive
eat
make

arrived
made
ate
listened
spoke
had
came
forgot
gave
was/were
drove



2. Change the following sentences into negative form.

Affirmative

Negative

I watched a movie yesterday.

We had a meeting this morning.

Laura drove to my house last night.

Ulises lived in Puerto Escondido.

I forgot to do my homework.

3. Change the following sentences into questions

Affirmative

Questions (interrogative)

The teacher wrote a note on the board.

I cried during the movie.

Alison bought a new car last month.

We arrived at 6:00 this morning.

My parents came to visit last week.

Verbo to be	Affirmative	Negative	Interrogative
<p>El verbo to be es un verbo irregular en pasado. Expresa él fue / estuvo</p> <p>Su conjugación es:</p> <p>I, he, she it – was We, you, they – were</p>	<p>Person+aux+complement</p> <p>I was in Cancun last year. Tom was happy yesterday. They were at the disco</p>	<p>wasn't/weren't</p> <p>I wasn't in Mexico last year. He wasn't sad yesterday. They weren't at the bar.</p>	<p>Was/Were + person +complement?</p> <p>Were you in Cancun? Was Tom happy? Were they at the disco?</p>

Fill in the blanks by using Was – Were correctly.



Benito Juarez _____ from Oaxaca. He _____ born on March 21th, 1806. His parents _____ Brigida Garcia and Marcelino Juarez. They _____ from a town called Guelatao. His parents _____ peasants and died when he was a child.

He is known as "Benemérito de las Americas"

Change the following sentences into *negative* form.

Affirmative

Negative

The house was very small.

My coffee was very hot.

My friends were really hungry.

That was a very easy exam.

The Beatles were English.

Change the following sentences into *questions* form.

Affirmative

Question (interrogative)

The house was very small.

_____?

My coffee was very hot.

_____?

My friends were really hungry.

_____?

That was a very easy exam.

_____?

The Beatles were English.

_____?

THERE WAS – THERE WERE

Utilizamos there was/were para expresar existencia en pasado; es decir lo que había antes pero ya no existe en la actualidad.
Para oraciones con sustantivos singulares utilizamos There was...
Para oraciones con sustantivos plurales utilizamos There were...

Affirmative	Negative	Interrogative
Singular	Singular	Singular
There was + singular noun	There wasn't + singular noun	Was there + singular noun?
There was a nice park in my town	There wasn't a nice park in my town	Was there a nice park in my town?
There was a window in my bedroom	There wasn't a window in my bedroom	Was there a window in my bedroom?
Plural	Plural	Plural
There were + plural noun	There weren't + plural noun	Were there + plural noun?
There were 20 rooms in the hotel	There weren't 15 rooms in the hotel	Were there 20 rooms in the hotel?
There were more forest in the past	There weren't more streets in the past	Were there more forest in the past?

Many things have changed in the place where you live. Write five sentences about it, check the example.

BEFORE	NOW
There were old houses	There are apartment buildings

PAST PROGRESSIVE OR CONTINUOUS

Utilizamos este tiempo para expresar acciones que se estaban desarrollando en el pasado.

Para formar oraciones afirmativas utilizamos la siguiente estructura:

Person + was/were + verb(ing) + complement

Ejemplo: My friends were swimming in the pool yesterday.

Para formar oraciones negativas utilizamos la siguiente estructura:

Person + wasn't/weren't + verb(ing) + complement

Ejemplo: My friends weren't swimming in the ocean

Para formar oraciones interrogativas utilizamos la siguiente estructura:

Was/Were + person + verb(ing) + complement?

Conjugate the verb in parentheses in the past continuous.

Richard (work) _____ on his computer yesterday.

Lucy and Tom (have) _____ dinner last night.

I (read) _____ a newspaper.

The children (watch) _____ a film.

Paula (chat) _____ on the phone

Change into negative and question the following sentence.

Affirmative: Lucy and Tom were having dinner last night.

Negative: _____

Question: _____?

Yes, _____

No, _____

MODAL AUXILIAR COULD

Could es un auxiliar modal que utilizamos para:

Expresar habilidad en el pasado: I could play the piano when I was 7 years old

Hacer un pedido de forma educada: Could you close the window please?

Pedir permiso: Could I use the bathroom?

Posibilidad en el pasado: That it's dangerous, you could have broken your leg

Sugerencia: We could go to the new restaurant

FORMAS NEGATIVAS: could not- couldn't

FORMA INTERROGATIVA: Could + person + verb + complement?

Complete the sentences by using COULD or COULDN'T.

_____ you please bring me the menu?

I _____ lift the box. It was too heavy for me

She _____ go to the party because she was sick

_____ you help me with my homework?

When I was younger, I _____ run faster

When I was little I _____ watch horror movies

My mother was bilingual. She _____ English and Chinese

_____ I use your phone? I need to call my mom

We _____ watch the new movie if you are interested

He _____ take the first class. He arrived late

THE PAST PERFECT

El pasado perfecto se utiliza para describir una acción que se ha completado antes de otra acción pasada. También se utiliza para describir una acción que sucedió en el pasado distante; es decir situaciones o acciones que habían sucedido en el pasado.

Affirmative	Negative	Interrogative
Person + had + participle verb + complement.	Person + hadn't + p. verb + complement.	Had + Person + p. verb + complement?
The teacher had explained the lesson before.	The teacher hadn't explained the lesson	Had the teacher explained the lesson before?

Conjugate the verb in parentheses in the past perfect.

She _____ (write) six letters before she got a response
 It _____ always _____ (snow) here before 1978
 Dan _____ (be) sick for three days before he got better
 Li and Susan _____ (try) four times before they gave up
 My father's old car _____ (run) very well before he sold it

Change the following sentence to make a question, then answer.

The students had visited Teotihuacan last semester

Question: _____?

Yes, _____

No, _____

Conjugate the verb in parentheses to write negative sentences in the past perfect.

She _____ (not write) six letters before she got a response
 It _____ (not snow) here since 1978
 Dan _____ (not be) sick since he was 5 years old
 Li and Susan _____ (not eat) since the morning
 My father _____ (not have) a fast car before

El texto informativo es aquella **producción de contenido que permite al lector obtener información sobre un acontecimiento actual o pasado o cualquier otro asunto o tema** percibido en periódicos, enciclopedias, revistas, etcétera. **La función principal de un texto informativo** es la presentación de un buen contenido sobre un hecho de actualidad, con ideas ordenadas, claras y muy bien explicadas, que permitan al lector la comprensión del texto. Por ello, es de mucha importancia el uso de ejemplos, referencias o fuentes bibliográficas y el uso adecuado de los signos de puntuación: comas, puntos, acentos, así como el uso de conectores para explicar consecuencias, finalidad, causas, etcétera.

Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Reactivación de aprendizajes previos	El estudiante recupera las nociones gramaticales aprendidas en semestres anteriores que refieran oraciones del 2do y 3er condicional	Notas en cuaderno y resolución de los ejercicios asignados en sección: reactivación de aprendizajes previos segundo parcial.
Suposiciones y especulaciones	El estudiante investiga, averigua y genera notas propias reconociendo la importancia de los textos narrativos para expresar situaciones hipotéticas.	Notas en cuaderno del tema Texto Narrativo con los siguientes elementos: ¿Qué es un texto narrativo? Tipos de textos narrativos ¿Cuáles son sus elementos principales?
	El estudiante elige un texto narrativo e identifica los elementos principales y los describe brevemente.	Resumen sobre los elementos del texto, descripción de cada uno y posible cambio que le sugeriría al autor. Ejemplo. - Personaje En texto Sugerencia al autor Estudiante inadaptado mente brillante Espacio Preparatoria escuela en ciudad escuela virtual
	El estudiante crea y diseña una tira cómica corta narrando una historia sobre el enemigo de la humanidad "covid", inventa un héroe que salva al mundo, utilizando dentro de los cuadros de texto de los personajes, oraciones condicionales del 2do y 3er tipo.	Tira cómica con los siguientes elementos: ● Cuadros de cada instante de la historia ● Dibujos de personajes ● Burbujas de diálogo ● Textos que incluyan oraciones condicionales del 2do y 3er tipo ● Cuadro de texto del narrador Expresiones onomatopéyicas (ibam!, pum! Omg! Crash!)

El Texto Narrativo. Es aquel que incluye el **relato de acontecimientos que se desarrollan en un lugar a lo largo de un determinado espacio temporal.** Dicho relato incluye la participación de diversos personajes, que pueden ser reales o imaginarios. Entre los distintos tipos de textos narrativos, por último, se pueden mencionar al **cuento** o tira cómica (la narración breve de ficción), la **novela** (que tiene una mayor complejidad y extensión que el cuento) y la **crónica** (que relata hechos reales).

Reactivación de aprendizajes previos segundo parcial**SECOND CONDITIONAL**

El segundo condicional, habla de cosas que aún podrían suceder, aunque la posibilidad de que ocurran parece remota. Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos: CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO ó CLÁUSULA DE RESULTADO + CLÁUSULA CONDICIONAL

Cláusula condicional: If + person + were / simple past + complement Cláusula de resultado: Person + would + present verb

Ejemplo: If the students were in the disco, they would dance reggaeton all night long. / They would dance all night long if the students were in the disco
(si los estudiantes **estuvieran** en la disco, ellos **bailarían** reggaetón toda la noche)

THIRD CONDITIONAL

El tercer condicional en inglés es el que se usa para hablar de las cosas que no pasaron, o para imaginar qué habría pasado si las cosas hubiesen sido diferentes. Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos: CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO

Cláusula condicional: If + person + past perfect + complement Cláusula de resultado: Person + would + have + past participle + complement

Ejemplo: If the students had been in the disco, they would have danced reggaeton all night long.
They would have danced reggaeton all night long if the students had been in the disco.

(si los estudiantes **hubieran** estado en la disco, ellos **habrían bailado** reguetón toda la noche)

Based on the next **second conditionals**, write a proper result to each of them

If I had money, _____

If Peter studied more, _____

If the weather were sunny, _____

_____ If Mary won the lottery.

_____ If the teachers were lazy.

Based on the next **third conditionals**, write a proper result to each of them

If I had had money, _____

_____ If Peter had studied more.

If the weather had been sunny, _____

_____ If Mary had won the lottery.

If the teachers had been lazy, _____

Use your list of verbs to complete the next second conditional exercises

If I (be) _____ you, I _____ (buy) a better house.

If I (be) _____ you, I _____ (take) care of myself.

If I (be) _____ you, I _____ (be) a better citizen.

Use your list of verbs to complete the next third conditional

If they _____ (go) early to bed, they _____ (not wake up) late.

If the teachers _____ (not prepare) they _____ (have) problems with students

If we _____ (eat) healthy food, we _____ (have) a better way of life.

Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Reactivación de aprendizajes previos	El estudiante recupera las nociones gramaticales aprendidas en semestres anteriores que refieran oraciones de la voz pasiva en presente simple y pasado simple.	Notas en cuaderno y resolución de los ejercicios asignados en sección: reactivación de aprendizajes previos tercer parcial.
Centrarse en actividades y objetos	El estudiante investiga, averigua y genera notas propias acerca de los textos instructivos reconociendo la importancia de la información para comprender paso a paso los procesos del funcionamiento de diversos dispositivos o los pasos para hacer algo.	Notas en cuaderno del tema Texto instructivo con los siguientes elementos: ¿Qué es un texto instructivo? ¿Cuáles son sus elementos principales? Tipos de textos instructivos
	El estudiante elige un instructivo relativo a su carrera técnica e identifica la presencia de la voz pasiva en el texto.	Listado de ejemplos de oraciones en voz pasiva dentro de texto instructivo.
	El estudiante crea y diseña un texto instructivo de algún dispositivo, receta, manualidad, manual o folleto utilizando en sus instrucciones oraciones en voz pasiva	Texto instructivo con los siguientes elementos: Estructura Imágenes, dibujos, ilustraciones, recortes Organización del texto Instrucciones en voz pasiva Pasos o secuencia de actividades

El texto instructivo. Se refiere al **discurso** cuya finalidad es dejar una enseñanza al receptor. Quien accede a un texto instructivo, de este modo, aprende a realizar ciertas acciones.

Por lo general se asocian los textos instructivos a los **manuales**. Estos **documentos** brindan información para comprender el funcionamiento de distintos dispositivos o elementos. Si una persona quiere aprender a utilizar un equipo de aire acondicionado, por citar una posibilidad, deberá leer su manual: en este texto instructivo encontrará los datos necesarios para saber cómo se enciende el equipo, cómo se programa, etc.

Reactivación de aprendizajes previos tercer parcial

PASIVE VOICE SIMPLE PRESENT

La voz pasiva se usa cuando se quiere dar más importancia al objeto de la frase, no al sujeto

Para hacer oraciones de la voz pasiva en presente los objetos se conjugan con los auxiliares **is – are** seguido el verbo en participio

Object + is/are + past participle verb + complement

Ejemplo:

The jeans **are made** in the factory. The beer **is drunk** very cold
(Los jeans **se hacen** en la fábrica) (La cerveza **se toma** bien fría)

PASIVE VOICE SIMPLE PAST

La voz pasiva se usa cuando se quiere dar más importancia al objeto de la frase, no al sujeto

Para hacer oraciones de la voz pasiva en pasado los objetos se conjugan con los auxiliares **was – were** seguido el verbo en participio

Object + is/are + past participle verb + complement

Ejemplo:

The jeans **were made** in the factory. The tea **was served** at night
(Los jeans **se hicieron** en la fábrica) (El té **se sirvió** en la noche)

Activity 1.- Fill in the blanks below to complete the sentences. Decide if the passive voice needs to be in present or past tense.

The news about Covid-19 _____ (tell) by reporters on the news.

The UNO card game _____ (play) by people in many parts of the world.

The Olympic games in Tokyo _____ (make) due to the pandemic.

Classes _____ (give) in our school this year, they were given virtually.

New habits _____ (practice) in the new normality.

Netflix series and movies _____ (watch) by teenagers this summer.

Activity 2.- Change the following sentences from active voice (A.V.) to passive voice (P.V.)

SIMPLE PRESENT FORM

A.V. Students practice English at home.

P.V. English is practiced at home by the students.

A.V. People make silver jewelry in Taxco P.V. _____

A.V. They grow coffee beans in Chiapas. P.V. _____

A.V. They produce vanilla extract in Veracruz. P.V. _____

A.V. People elaborate wine in Baja California P.V. _____

SIMPLE PAST FORM

A.V. A thief stole my car.

P.V. My car was stolen by a thief.

A.V. The students stopped the bus. P.V. _____

A.V. Beyonce won the prize P.V. _____

A.V. Bell invented the phone. P.V. _____

A.V. Gutenberg invented the printing press. P.V. _____