



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SEMS**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR

**UEMSTIS**  
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**Unidad de Educación Media Superior  
Tecnológica Industrial y de Servicios**

**Dirección Académica e Innovación Educativa**  
Subdirección de Innovación Educativa  
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales, Estrategias de  
Aprendizaje y Productos**

**Primer semestre**

***Inglés I***

***Química I***

***Tecnologías de la Información y la Comunicación***

***Lógica***

***Lectura, Expresión Oral y Escrita I***

Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura:	Ingles I	Campo Disciplinar:	Comunicación-Básico	Semestre:	1
Propósito de la asignatura	Al término del primer semestre, los estudiantes utilizarán elementos del lenguaje para expresar actividades que realizan ahora. Compartirán o solicitarán información personal de otras personas utilizando frases simples y tareas que requieran intercambio de información, de manera simple y directa, sobre su entorno y sus necesidades inmediatas. Además, continuarán la práctica de las habilidades del lenguaje para lograr la interacción eficiente con estudiantes y promover el trabajo colaborativo con los demás.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar		
Reactiva aprendizajes previos.	El estudiante identifica vocabulario relativo a datos personales.		Lista de vocabulario en inglés, clasificado en las siguientes categorías: alfabeto, números (1-100 y centenas del 100 al 1000), colores (10), tamaños, idiomas (10), nacionalidades (10), acciones cotidianas (10), pronombres personales, nombres de objetos de uso frecuente para el estudio y la recreación (15).		
	El estudiante clasifica tipos de oraciones que expresen actividades que realiza ahora.		Mapa de estructuras de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo presente.		
Elabora de manera escrita un diálogo para conocer a otros individuos.	El estudiante describe sus datos personales en oraciones afirmativas y negativas para presentarse con sus compañeros de clase.		1. Esquema de perfil semejando Facebook ó Instagram en oraciones que formen un texto discontinuo, que incluya mínimo los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre.</li> <li>• Dirección de correo electrónico.</li> <li>• Descripción física y edad.</li> <li>• Rol académico actual.</li> <li>• Descripción de preferencias sobre actividades escolares.</li> <li>• Descripción de preferencias sobre actividades lúdicas.</li> </ul> 2. Listado de mínimo 4 preguntas para preguntar información personal (nombre, apellido, edad, ocupación, correo electrónico, actividades de académicas/de recreación)		
	El estudiante construye preguntas para sus compañeros.		Lista de 2 preguntas con cada una de las siguientes palabras interrogativas: What, When, Where, Who, Why		

**Personal information (5 review activities)**

**Activity 1. - Answer the following information (use complete answers)**

**Activity 2.- Write all your personal information in a paragraph form.**

	Name (s) _____
	Last name (s) _____
	Age: _____
	Address: _____
	Telephone Number: _____

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRAMMAR.- Verb To Be in present tense**

**Activity 4.- Complete the following chart**

Personal pronouns	To be affirmative	Contractions	To be negative	Contractions
I	I am	I'm	I am not	I'm not
You				You aren't
He			He is not	
She		She's		She isn't
It	It is			
We			We are not	
You		You're		
They	They are		They are not	They aren't

**Greetings**

**Activity 3. Repeat the dialogues with a friend.**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| A: Hi, Matthew. How are you?         | A: Good morning. Mr García.        |
| B: Great! How about you. Lisa?       | B: I'm just fine, Alex. Thank you. |
| A: Good afternoon Brad. How are you? | A: Good morning, Mrs. Morgan.      |
| B: Not, bad thanks. How are you?     | B: Hello, Ms. Chen. How are you?   |

**Wh-questions**

**Activity 5.- Classify the sentences in the following Wh-questions segment according to their structure, use a 3-column chart.**

Affirmative	Negative	Interrogative

**What? To ask about specific objects or things**

- What time do you wake up?
- I take a shower before V-I-R-T-U-A-L class.
- I am not happy, I miss school.

**When? To ask about time, occasion, and moment**

- When do you do exercise?
- I work out thirty minutes every day.
- I don't have a specific time to do exercise.

**Where? To ask about position or place**

- Where is the school?
- The classroom is where I take a class.
- We don't go to class in a R-E-A-L classroom now.

**Who? To ask about a person**

- Who is my teacher?
- The English teacher's name is spelled R-A-U-L
- The students who don't want to go to class need motivation.

**Why? To ask for a reason or explanation**

- Why is your telephone area code not 449?
- I don't know why I have a cellphone with a code 384
- My area code is different than yours.

Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Usa verbo to be en presente simple en forma afirmativa, y pronombres personales, para dar a conocer información personal de manera escrita.</p>	<p>El estudiante identifica y enlista los pronombres personales y clasifica la conjugación verbal de “to be” en presente simple acorde a los pronombres personales.</p>	<p>Lista de conjugación del verbo to be en presente simple.</p>
	<p>El estudiante construye oraciones para dar a conocer información personal de manera escrita.</p>	<p>Escritura de 5 oraciones que inicien con “I am...” para dar a conocer información personal, para cada uno de los siguientes aspectos: Nombre, edad, nacionalidad, estado civil, estado de ánimo, ocupación, descripción física: estatura, peso o apariencia, y descripción intelectual.</p>
<p>Usa verbo to be en presente simple en forma afirmativa y pronombres personales para describir personas.</p>	<p>El estudiante enlista los sustantivos que nombran el vínculo familiar entre personas, según lo requiera para nombrar a 3 generaciones de su familia, por ejemplo: mother, father, sister, and brother.</p>	<p>Lista de 10 palabras de vocabulario sobre integrantes de la familia.</p>
	<p>El estudiante aplica el verbo to be y pronombres personales en oraciones afirmativas para describir a las personas seleccionadas.</p>	<p>Escritura de mínimo 5 oraciones sobre un amigo a través de oraciones con el verbo to be, “he is...” “she is...” o “it is...” para dar a conocer información de otro ser.</p>
<p>Usa vocabulario relacionado con miembros de la familia.</p>	<p>El estudiante selecciona a un integrante de su familia y a un amigo para presentarlos a la clase.</p>	<p>Escritura de mínimo 5 oraciones sobre un integrante de su familia a través de oraciones con el verbo to be, “he is...” ó “she is...” para dar a conocer información personal.</p>

<p>Usa adjetivos posesivos para hablar sobre relación con integrantes de la familia.</p>	<p>El estudiante enlista y define los adjetivos posesivos.</p>	<p>Lista de 10 adjetivos posesivos (español-inglés)</p>
	<p>El estudiante describe posesiones de familiares utilizando adjetivos posesivos en oraciones afirmativas.</p>	<p>Diseñar <b>árbol genealógico</b> que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foto o dibujo de integrantes de 3 generaciones</li> <li>• Oración afirmativa indicando vinculo familiar con el estudiante y el nombre. Por ejemplo.- <b>Antonio is Juan's brother.</b></li> <li>• 2 oraciones afirmativas que describan una posesión de 2 familiares distintos. Por ejemplo.- <b>María is my aunt.</b></li> </ul> <p>La posesión puede ser sobre: partes del cuerpo, artículo personal para uso laboral ó recreativo, etc.</p>
<p>Usa verbos en presente simple para hablar de actividades diarias y rutinas de otras personas.</p>	<p>El estudiante esquematiza la conjugación de verbos en presente simple, sobre actividades diarias o rutinas más frecuentes en su familia.</p>	<p>Crear esquema de dos columnas tituladas: pronombres personales, y verbo conjugado en presente simple con complemento. Por ejemplo: <b>I wake up every day at 8am. He works every day from 8 to 6pm, She paints walls in the weekend, etc.</b></p>
	<p>El estudiante reporta dos actividades diarias y dos rutinas de dos familiares.</p>	<p>Escribir en <b>árbol genealógico</b> (creado en actividad anterior) 2 oraciones afirmativas que describan una actividad diaria y una rutina, de dos integrantes de la familia. Por ejemplo.- <b>My father teaches from home and he does exercise every morning.</b></p>
<p>Usa adverbios para enfatizar la frecuencia de actividades que realiza el estudiante y su familia.</p>	<p>El estudiante identifica y define los adverbios de frecuencia.</p>	<p>Lista de 5 adverbios de frecuencia (español-inglés)</p>
	<p>El estudiante describe actividades acordes a la frecuencia con la que se realizan.</p>	<p>Escribir en <b>árbol genealógico</b> (creado en actividad anterior) 2 oraciones afirmativas que describan dos actividades que realiza con frecuencia el estudiante y un familiar. Por ejemplo.- <b>My brother watches TV in the morning. I play video games at night.</b></p>

### Introducing oneself and others (3 of 7 review activities)

#### Nationalities

**Activity 1.-** According with the vocabulary of nationalities, complete the sentences.

Jean-Claude is from France. He is \_\_\_\_\_ / Mao is from China. He is \_\_\_\_\_  
 Pete is from Canada. He is \_\_\_\_\_ / Diana is from Mexico. She is \_\_\_\_\_  
 Margaret is from England. She is \_\_\_\_\_ / Ronaldo is from Brazil. He is \_\_\_\_\_  
 Rafael Nadal is from Spain. He is \_\_\_\_\_ / Ali is from Egypt. He is \_\_\_\_\_  
 Noriko Sato is from Japan. She is \_\_\_\_\_ / Cristiano is from Portugal. He is \_\_\_\_\_

#### GRAMMAR Possessive Pronouns

My  
Your  
His  
Her  
Its  
Our  
Your  
Their

**Activity 2.** Pablo is presenting himself and his friends. Identify verb to be and possessive pronouns.



Hi. **My** name **is** Pablo. I **am** from Mexico. I **am** 17 Years old. I live in Texas. I **am** a student at Adams High School. I **am not** in school now. I **am** in **my** room.

**Her** name **is** So Jung. She **is** from Korea. She **is** 24 years old. She **is** single. She lives in California. She **is** a student at Edison Adult School. She **is** at work now.



**His** name **is** Diego. He **is** from Honduras. He **is** 37 years old. He **is** married. He lives in Virginia. This **is his** wife, Ana. They have two children. Junior **is** 8 years old, and Melissa **is** 9. He **is** a teacher at Lake Community College. He **is** at home now.



**Activity 3.** Reading comprehension.

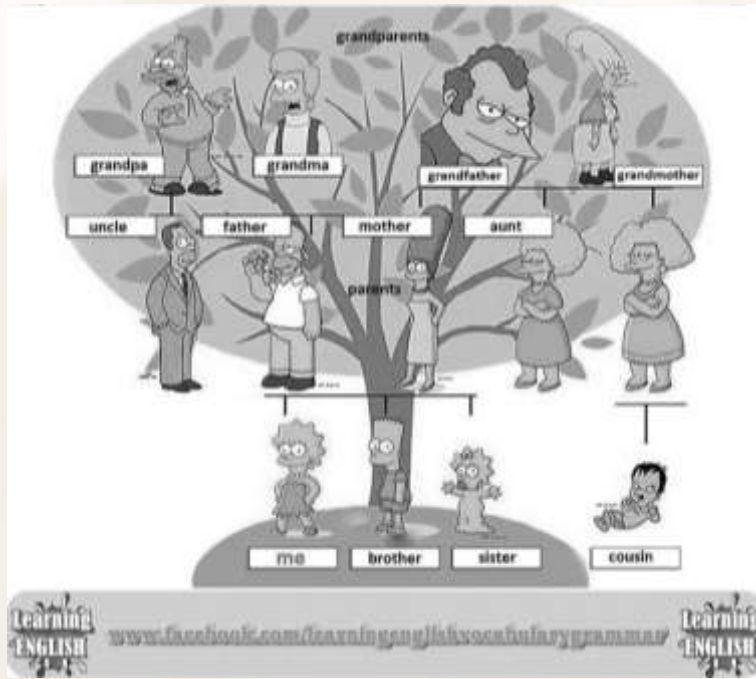
Read again answer. Write "T" True or "F" False.

1. - So Jung **is** 20 years old. \_\_\_\_\_
2. - Diego and his family **are** in Virginia, U.S.A. \_\_\_\_\_
3. - Pablo **is** in school. \_\_\_\_\_
4. - So Jung **is** at home now. \_\_\_\_\_
5. - Junior, Diego's son **is** 8 years old. \_\_\_\_\_
6. - So Jung, and Pablo **are** students. \_\_\_\_\_

**The family members (2 of 7 review activities)**

**Activity 4.** Use the words from the box and complete the sentences.

nephew – aunt – niece – son – uncle – grandson – parents – sister – grandfather -



1. - My mother's sister is my \_\_\_\_\_
2. - My daughter's brother is my \_\_\_\_\_
3. - My father's daughter is my \_\_\_\_\_
4. - My mom and my dad are my \_\_\_\_\_
5. - My sister's son is my \_\_\_\_\_
6. - My aunt's son or daughter is my \_\_\_\_\_
7. - My father's brother is my \_\_\_\_\_
8. - My mother's father is my \_\_\_\_\_
9. - My daughter's son is my \_\_\_\_\_
10. - My brother's daughter is my \_\_\_\_\_

**Characteristics**

Marge is PRETTY, TALL and THIN

Homer is FAT, OLD and UGLY

The children are YOUNG and SHORT

**Activity 5.** Complete the chart about your family.

	My family member	Name	What does he/she do? (occupations)	Physical or Intellectual description (adjective)
1	Father			
2	Mother			
3	Sister			
4	Brother-in-law			
5	Brother			
6	Sister-in-law			
7	Grandfather (father's side)			
8	Grandmother (father's side)			
9	Grandfather (mother's side)			
10	Grandmother (mother's side)			

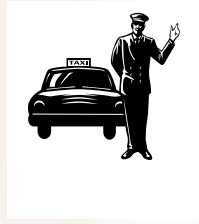
**Occupations and actions (2 of 7 review activities)**



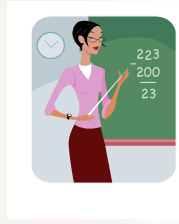
A waiter \_\_\_\_\_



The chef \_\_\_\_\_



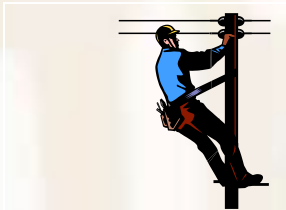
A taxi driver \_\_\_\_\_



The teacher \_\_\_\_\_



A soccer player \_\_\_\_\_



An electrician \_\_\_\_\_



An astronaut \_\_\_\_\_



An author \_\_\_\_\_



An engineer \_\_\_\_\_

**Activity 6. Complete the action each occupation does as part of its routine.**

Remember: when you talk about another person in singular form you add “-s” or “-es” to the end of the verb.

Some verbs you can consider to complete the sentences are:

serve; cook; drive; explain; play; fix; travel; write; build; study

*A student studies, reads, and participates in school activities.*



**Frequency Adverbs**

**Activity 7. Write again the sentences of occupations and actions, change the action in the sentence and add an adverb of frequency before the action.**










Frequency	Adverb of Frequency	Example Sentence
100%	always	I <b>always</b> go to bed before 11pm.
90%	usually	I <b>usually</b> have cereal for breakfast.
80%	normally / generally	I <b>normally</b> go to the gym.
70%	often* / frequently	I <b>often</b> surf the internet.
50%	sometimes	I <b>sometimes</b> forget my wife's birthday.
30%	occasionally	I <b>occasionally</b> eat junk food.
10%	seldom	I <b>seldom</b> read the newspaper.
5%	hardly ever / rarely	I <b>hardly ever</b> drink alcohol.
0%	never	I <b>never</b> swim in the sea.

1. A student **usually writes** notes in school.
2. A waiter **never plays** in the restaurant.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_.
10. \_\_\_\_\_.



Aprendizajes esenciales 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Describe una habitación utilizando artículos indefinidos y vocabulario relacionado al mobiliario dentro del área.	El estudiante identifica y define el uso de los artículos indefinidos.	Cuadro sinóptico de artículos indefinidos.
	El estudiante identifica y etiqueta vocabulario dentro de una habitación.	Dibujo o fotografía de una habitación de su casa o una habitación de sus sueños, que incluya etiquetas que nombren el mobiliario dentro del dibujo o imagen.
Escribe y produce oralmente oraciones sobre objetos que existen en la habitación, utilizando there is/there are (afirmativo y negativo), adjetivos y preposiciones de lugar.	El estudiante clasifica e ilustra los elementos gramaticales: there is / there are (afirmativo y negativo); adjetivos calificativos y preposiciones de lugar.	Redacción de 5 enunciados afirmativos y 5 negativos, en los que se hagan descripciones de lo que hay en el dibujo o fotografía anterior y se haga uso de There is/isn't, There are/aren't, adjetivos calificativos en cada enunciado y también se haga uso de preposiciones de lugar. Por ejemplo.- <b><i>There is a soccer ball under the green chair. There are two lamps on the ceiling. There isn't a big TV in my room.</i></b>
	El estudiante escribe oraciones sobre tres objetos que se encuentren en una habitación.	
	El estudiante produce oralmente	Reproducir oralmente las oraciones y las etiquetas que acompañan la imagen o el dibujo creado por el estudiante.  Se considerará puntuación adicional al alumno que junto con el cuadernillo pueda enviar por mensaje de voz o en algún medio de almacenamiento un audio de las descripciones mencionadas en el producto anterior, basado en su diseño o fotografía.

Descripción de locación y cualidad (4 of 6 review actividades)

Flashcards	Prepositions	www.kids-pages.com
 behind	 in front of	 above
 under	 next to	 on
		

Where is / are ...?

**Activity 1a.** Repeat and check the prepositions.

**Activity 1b.** Write the meaning in Spanish of every preposition.

**Activity 2.** - Write 5 sentences using different prepositions of place to describe objects in your room.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Activity 3.** Complete the activity



- 1) The clock is .....the wall.
- 2) The ball is .....the table.
- 3) The cat is .....the armchair.
- 4) The table is .....the armchair.
- 5) The carpet is .....the floor.
- 6) The lamp is .....the table.
- 7) The flowers are .....the vase.
- 8) The table is .....the chair and the armchair.

**Activity 4** Yes/No questions with TO BE

Answer the questions using the picture.

1. - Are the flowers next to the vase? \_\_\_\_\_
2. - Is the table between the chair and the armchair? \_\_\_\_\_
3. - Is the carpet on the floor? \_\_\_\_\_
4. - Is the clock on the wall? \_\_\_\_\_
5. - Are the book, the lamp and the flower vase on the table? \_\_\_\_\_
6. - Is the ball in front of the table? \_\_\_\_\_
7. - Is the cat next to the armchair? \_\_\_\_\_

**Describing a place (2 of 6 review activities)**

**Activity 5. Reading comprehension. Read and answer the questions with complete answers.**

**APPLETON**

A nice place to live...

Appleton is a special place. **There is** a large community center with an Olympic swimming pool, a basketball court, a coffee shop and a video-game room. **There are** three excellent primary schools, two middle schools, and **there is** a new high school. **There are** two banks, a modern hospital, a library, many fine restaurants and more than one hundred stores. **There is** a magnificent park with tennis courts, two natural lakes and many beautiful trees. And, finally, **there are** many nice, friendly people. Visit us soon!



Answer these questions. **Use complete answers**

1. - How many primary schools are there in Appleton? \_\_\_\_\_
2. - How many middle schools are there in Appleton? \_\_\_\_\_
3. - how many high schools are there in Appleton? \_\_\_\_\_
4. - How many parks are there in Appleton? \_\_\_\_\_
5. - How many lakes are there in the park? \_\_\_\_\_
6. - How many stores are there in Appleton? \_\_\_\_\_
7. - How many banks are there in Appleton? \_\_\_\_\_
8. - How many libraries are there in Appleton? \_\_\_\_\_

**Activity 6. Listen and read the conversations. Then practice with a partner.**



Jack: Excuse me. I'm your new neighbor, Jack. I've just moved in  
 Woman: Oh. Yes?  
 Jack: I'm looking for a grocery store. **Are there** any around here?  
 Woman: Yes, **there are** some on Pine street.  
 Jack: Oh, good. And **is there** a Laundromat near here?  
 Woman: Well, I think **there's** one across from the shopping center.  
 Jack: Thank you.  
 Woman: By the way, **there's** a barber shop in the shopping center, too.  
 Jack: A barber shop?